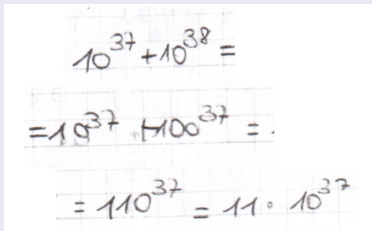


# Miskoncepce žiakov základnej školy pri úpravách výrazov (bakalárska práca)

## Miskoncepčia

Nesprávne vytvorený pojem (koncept), nesprávne použitá metóda riešenia, formálny, chybný poznatok žiaka.

## Príklad



The image shows a student's handwritten work on a grid background. The student has written the following steps:

$$10^{37} + 10^{38} =$$
$$= 10^{37} + 100^{37} =$$
$$= 110^{37} = 11 \cdot 10^{37}$$

The final result is incorrect because the student incorrectly added the exponents and bases, treating  $10^{38}$  as  $100^{37}$ .

# Miskoncepce žiakov základnej školy pri úpravách výrazov (bakalárska práca)

## Vedúci práce

RNDr. Ingrid Semanišiová, PhD., Oddelenie didaktiky matematiky

## Ciele práce

- Na základe literatúry spracovať poznatky týkajúce sa miskonceptí žiakov základnej školy pri úpravách výrazov.
- Navrhnuť vhodné úlohy zamerané na identifikáciu žiackych miskonceptí.
- Analyzovať a kategorizovať žiacke riešenia vybraných úloh vzhľadom na prítomnosť jednotlivých miskonceptí.

# Miskoncepce žiakov základnej školy pri úpravách výrazov (bakalárska práca)

- Bakalárska práca je určená pre medziodborové štúdium v kombinácii s matematikou (budúci učitelia matematiky).
- Je potrebná znalosť anglického jazyka.
- Na prácu môže nadväzovať diplomová práca.

# Miskoncepce žiakov základnej školy pri úpravách výrazov (bakalárska práca)

## Literatúra

- Fisher, R., Malle, G.: Človek a matematika. SPN, Bratislava 1992.
- Hejný, M. a kol.: Teória vyučovania matematiky 2. SPN, Bratislava 1990.
- Učebnice matematiky. Zbierky úloh z matematiky.